

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES

REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 27 de abril de 2026

Nombre del formador(a): Franz Mauricio Pérez Nader

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Ciudad Bolívar Argentina

Zona: Tres

Localidad: Ciudad Bolívar

Dirección del colegio: _____

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos

Objetivo de la actividad:

Fortalecer la convivencia entre los estudiantes mediante el diálogo, el reconocimiento de las emociones y la práctica de la tolerancia frente a las diferencias con sus compañeros y demás personas.

Población participante:

Escolares de ciclos 2, 3 y 4

Número aproximado de participantes:

40 estudiantes

4. Metodología de desarrollo

Metodología utilizada:

Participativa, reflexiva, vivencial y basada en la resolución de problemas.

Descripción de la metodología:

La jornada inició con una actividad de apertura en la que se realizó una breve conversación con los estudiantes sobre qué entienden por conflicto, cómo reaccionan ante este tipo de situaciones y cuáles son las formas adecuadas de solucionarlo. Esto permitió identificar conocimientos previos y experiencias cotidianas dentro del entorno escolar.

Posteriormente, el formador desarrolló una explicación clara y dinámica sobre la resolución de conflictos, abordando temas como: manejo de emociones, respeto por las diferencias, escucha activa, tolerancia, comunicación asertiva y búsqueda de acuerdos. Durante la exposición se utilizaron ejemplos cercanos a la realidad de los estudiantes para facilitar la comprensión.

Como estrategia práctica, dos estudiantes realizaron una dramatización en la que representaron un conflicto común entre compañeros. Luego mostraron diferentes alternativas de solución por medio del diálogo, el autocontrol y el respeto mutuo. Esta actividad permitió que los participantes observaran situaciones reales y analizaran conductas positivas y negativas.

Después de la representación, se abrió un espacio de participación grupal donde los estudiantes expresaron opiniones, respondieron preguntas orientadoras y propusieron otras maneras de resolver conflictos en el colegio, el hogar y la comunidad.

Finalmente, se realizó una retroalimentación general reforzando la importancia de pensar antes de actuar, controlar impulsos, escuchar a los demás y buscar soluciones pacíficas ante cualquier diferencia.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada se desarrolló en un ambiente de respeto, participación y disposición por parte de los estudiantes. Desde el inicio se evidenció interés por el tema, ya que muchos relacionaron la actividad con situaciones que viven diariamente en el aula, en los descansos o en sus hogares.

Durante la explicación teórica, los estudiantes estuvieron atentos y participaron respondiendo preguntas sobre emociones, convivencia y formas adecuadas de reaccionar

ante un problema. Se promovió constantemente la reflexión sobre las consecuencias de actuar con agresividad y los beneficios de utilizar el diálogo.

En la actividad central, los estudiantes observaron la dramatización del conflicto, identificaron errores en la forma inicial de actuar y reconocieron cómo una conversación respetuosa puede cambiar el resultado de una situación negativa. Esto generó comentarios, ejemplos y aportes espontáneos del grupo.

Posteriormente, se realizó una cartelera grupal con mensajes, dibujos y frases alusivas a la sana convivencia, el respeto y la solución pacífica de conflictos. Esta estrategia permitió reforzar el aprendizaje de forma creativa y colaborativa.

Más adelante, se llevó a cabo un ejercicio en parejas donde cada estudiante compartió con su compañero situaciones que le generan bienestar o malestar. El propósito fue fortalecer la empatía, la escucha activa y la confianza entre compañeros.

Al cierre de la jornada, se realizó una socialización final en la que varios estudiantes manifestaron lo aprendido y se comprometieron a poner en práctica herramientas como el diálogo, la tolerancia y el respeto en su vida diaria.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:

Los estudiantes participan en un debate sobre la resolución de conflictos, apoyándose en la cartelera elaborada durante la actividad.



Fotografía 2:

Dos estudiantes representan una situación de conflicto y muestran alternativas de solución mediante el diálogo, mientras sus compañeros observan atentamente. Posteriormente se realiza una retroalimentación grupal.



Fotografía 3:

Los estudiantes trabajan en parejas compartiendo situaciones que les afectan de manera positiva o negativa, fortaleciendo la escucha y la confianza.



Observaciones generales:

Se evidenció gran compromiso, disposición y participación por parte de los estudiantes.
La actividad fue bien recibida y generó un ambiente positivo de aprendizaje.

7. Resultados y observaciones psicosociales

- Se evidenció buena disposición y participación de los estudiantes.
- Hubo muestras de empatía, respeto y colaboración durante las actividades.
- Los estudiantes reconocieron la importancia del diálogo como herramienta para resolver conflictos.
- Se fortaleció la aceptación de las diferencias individuales y la convivencia escolar.
- Se observó interés en replicar lo aprendido en otros espacios de interacción.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- Continuar fortaleciendo estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Incentivar la participación de los estudiantes con menor nivel de intervención.
- Realizar actividades periódicas sobre manejo emocional y convivencia.
- Promover espacios de escucha activa y trabajo en equipo.
- Vincular a docentes y familias en procesos de fortalecimiento psicosocial.

9. Firma

Nombre del formador(a): Franz Mauricio Pérez Nader

Fecha: 27 de abril de 2026

Firma: 